

| | |
|---|-----|
| 3. Der Lehrkörper | 218 |
| 4. Saarlandorientierte „Europa“-Universität | 223 |
| E. Im Sturm der Jahre 1951 bis 1955 | 230 |
| 1. Keine Ruhe an der Schulfront | 230 |
| 2. Die Entfremdung wächst | 234 |
| 2.1 Der Wille der Lehrerschaft zur Verbundenheit mit Deutschland wird stärker | 234 |
| 2.2 „Prestigegeschädigte“ Volksschullehrer | 237 |
| 2.3 Permanenter Zankapfel: Der französische Sprachunterricht | 239 |
| 2.4 Provozierte Opposition durch politische Disziplinierungsmaßnahmen | 246 |
| 3. „Europa“ verliert auch in der Schule | 248 |
| 4. Die saarländische Bildungswelt aus deutscher Sicht und in der Strategie deutscher Politik | 250 |
| F. Der Übergang zur Bildungspolitik als Bundesland | 258 |
| 1. Kulturpolitischer Ausgleich zwischen dem Saarland und Frankreich | 262 |
| 2. Die Hypothek der Vergangenheit und das Düsseldorfer Abkommen | 267 |
| 3. Das Saarland findet Anschluß | 268 |
| G. Zusammenfassung | 282 |
| Quellenanhang | 288 |
| Verzeichnis der Quellen | 288 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 323 |
| Personenregister | 356 |