

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	5
Verzeichnis der Abkürzungen . . . . .	11
Zur Einführung . . . . .	13
A. Bedingungen und Voraussetzungen für bildungspolitisches Handeln im Saarland am Ende des Zweiten Weltkrieges . . . . .	23
1. Wirtschaftliche Strukturen . . . . .	23
2. Soziale Schichtung und soziale Verhältnisse . . . . .	24
3. Die Entwicklung eines eigenständigen politischen Selbstbewußtseins im Saargebiet . . . . .	27
3.1 Die Saar bis zum Ersten Weltkrieg. Ein Land ohne gemeinsames Schicksal als Region . . . . .	27
3.2 Kultureller Aufwind nach dem Ersten Weltkrieg . . . . .	30
3.3 Die Erfahrungen in der Zeit der nationalsozialistischen Herrschaft . . . . .	33
3.4 Saarländische Bildungsstrukturen nach dem Kriege . . . . .	38
4. Die Vorgaben der französischen Bildungspolitik in Deutschland von 1945 – 1947 . . . . .	43
4.1 Der Stellenwert der Bildungspolitik in der Deutschlandkonzeption Frankreichs . . . . .	43
4.2 Das französische Deutschlandbild in seiner Rückwirkung auf die Bildungspolitik Frankreichs in Deutschland . . . . .	46
4.3 Die bildungspolitischen Maßnahmen der französischen Militärregierung . . . . .	50
4.4 Die Gründe für die mangelnde Effizienz der französischen Bildungspolitik . . . . .	54
B. Der Neuaufbau des öffentlichen Bildungswesens an der Saar unter der Regie der französischen Militäradministration . . . . .	61
1. Französische Annexionsabsichten? . . . . .	61
2. Das System der militäradministrativen Kontrolle . . . . .	70